

S'engager
ensemble avec
ouverture et fierté

2019-2022

PROJET ÉDUCATIF

Tous les trois ans, toutes les écoles du Québec sont amenées à réfléchir sur les orientations et les objectifs qu'elles veulent se donner, selon les différents enjeux reliés à leur milieu. Après un an de réflexions, de discussions et d'échanges, nous sommes fiers de vous présenter notre Projet éducatif 2019-2022.

Pour en savoir davantage sur la définition, les encadrements légaux et la démarche qui nous a conduits vers ce Projet éducatif, nous vous invitons à consulter l'Annexe 1.

1 : portrait du milieu

Caractéristiques du milieu

L'école primaire Sans-Frontière est située dans l'arrondissement des Rivières (Vanier). Notre secteur se caractérise par :

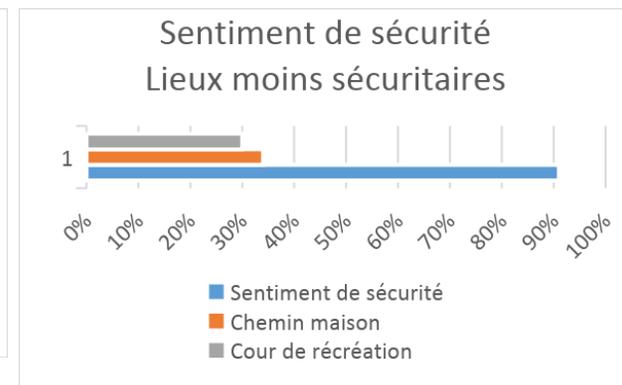
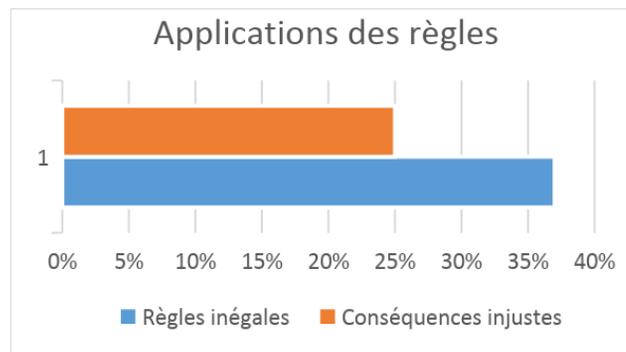
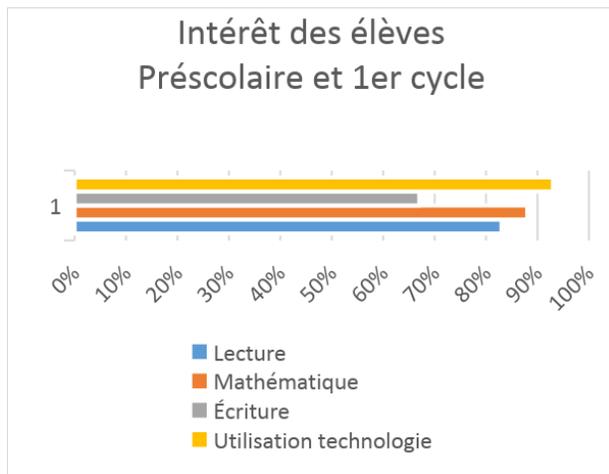
- Une grande diversité culturelle; en effet, des gens originaires plusieurs pays du monde ont choisi de s'établir dans notre quartier. C'est dans ce contexte qu'en 2011, l'école Chanoine-Côté a changé son nom pour l'école Sans-Frontière, un nom qui correspond donc davantage à nos valeurs d'accueil et d'ouverture. Par conséquent, nous avons la chance d'évoluer dans un milieu de mixité sociale, composé d'enfants québécois et de différentes nationalités, en provenance des quatre coins de la planète.
- Un milieu socioéconomique qui obtient la cote maximale de défavorisation, lorsque sont considérés les principaux indices socioéconomiques et de niveau de scolarisation des mères. Les caractéristiques de la défavorisation socioéconomiques et socioculturelles se manifestent, chez certains élèves, par des carences au niveau des habiletés habituellement développées chez l'enfant à son entrée au préscolaire. En effet, 51 % des enfants de notre secteur qui arrivent à la maternelle présentent une vulnérabilité dans au moins un domaine de développement alors que la moyenne provinciale est de 28 % (EQDEM, voir annexe 2).
- Les deux caractéristiques précédentes ont un impact sur la qualité de l'accompagnement des parents dans l'éducation de leurs enfants. En effet, la maîtrise de la langue et les connaissances académiques des parents constituent un facteur de risque dans le suivi scolaire qu'ils peuvent offrir à la maison. De plus, lors du sondage effectué, le tiers de nos répondants jugent que la motivation scolaire est entièrement la responsabilité de l'enseignant. Ces facteurs peuvent expliquer l'implication parfois limitée dans le suivi scolaire et la présence peu élevée dans les différentes activités éducatives offertes. Toutefois, nous constatons un intérêt de leur part pour les activités scolaires, car leur participation aux fêtes et aux spectacles d'élèves est élevée.
- Plusieurs organismes offrent un soutien varié aux familles du secteur; un soutien financier, alimentaire, loisirs, accueil des nouveaux arrivants, aide aux devoirs, répit-garderie, aide à l'emploi, soutien à la francisation... À cela, s'ajoutent les services du réseau de la santé qui se caractérisent par de la prévention, du dépistage des différents problèmes de développement, de l'accompagnement familial et individuel. Par contre, ces ressources sont sous-utilisées et peu connues par le milieu scolaire et également de nos parents.

Portrait de l'école

- L'école Sans-Frontière est un milieu où il fait bon vivre. Nos 260 élèves, dont 135 sont inscrits au service de garde, ont l'opportunité de profiter de grands locaux, à vocation unique. En effet, tous les titulaires, spécialistes et éducateurs du service de garde bénéficient d'un local à eux. L'école possède également deux gymnases et une grande cour d'école clôturée et bien aménagée. Une bibliothèque fraîchement rénovée est à la disposition du personnel et des élèves. L'investissement annuel pour l'achat de livres bonifie l'offre. Bien que l'équipement informatique soit disponible, le tiers des membres du personnel déplore qu'une certaine partie ne soit pas fonctionnelle et souhaiterait plus de soutien afin de l'utiliser de façon optimale. L'aménagement et la pluralité des locaux créent un sentiment d'appartenance, de sécurité et de stabilité chez les élèves et le personnel. Les infrastructures sportives (gymnases et cour d'école) incitent les enfants à bouger. Notre milieu physique constitue un facteur de protection.
- L'école, qui compte 45 employés, se caractérise par une grande stabilité du personnel. Ici l'expérience et la jeunesse se côtoient. Les plus jeunes profitent de l'expérience alors que les plus expérimentés sont stimulés par les nouvelles approches. La rencontre de ces différentes générations permet un échange de vision qui enrichit les pratiques et garde notre milieu dynamique. Cependant, une grande proportion du personnel souhaite une meilleure concertation dans le continuum des apprentissages et l'encadrement des élèves. Dans la foulée de grands chantiers à venir visant une nouvelle philosophie d'encadrement et d'approches collaboratives, un questionnaire a été soumis à l'ensemble du personnel. Les résultats ont démontré une grande satisfaction à l'égard du leadership de la direction. De plus, la majorité de l'équipe se sent soutenue par cette dernière. Fort de ces résultats positifs, l'équipe s'est déjà mobilisée autour de différents moyens innovateurs qui auront un impact sur la réussite de nos élèves et sur le climat d'apprentissage. Finalement, la totalité des membres du personnel se dit fière de travailler à l'école Sans-Frontière. Ce fort sentiment d'appartenance se traduit par la fierté de porter les couleurs de l'école tant à l'intérieur de l'école que lors des activités extérieures. Ce plaisir et cette fierté teintent positivement les relations entre les adultes, les parents et les élèves.
- Comme nous l'avons mentionné auparavant, notre clientèle compte 260 élèves, dont 83 sont issus de familles immigrantes. De ce nombre, 39 profitent d'un soutien à la francisation. Pour ces élèves, l'école met à la disposition une classe d'accueil ainsi qu'une enseignante de francisation, qui répond aux besoins des enfants en petits groupes. Notre clientèle compte également 71 élèves HDAA (élèves handicapés ou en difficultés d'apprentissage) avec un plan d'interventions. Beaucoup de services sont mis en place afin de soutenir et accompagner nos élèves plus vulnérables. Notre équipe d'orthopédagogues, psychologue, orthophoniste et éducateurs spécialisés travaille en concertation, avec les parents et les intervenants de l'école. Leurs actions visent la prévention, l'évaluation et l'intervention afin de favoriser la réussite de tous nos élèves. Lors de notre sondage effectué auprès des élèves, la totalité affirme aimer son école et en être fière. De plus, 90 % des élèves mentionnent y avoir développé un sentiment d'appartenance, ce qui favorise grandement la motivation scolaire et constitue un facteur de protection.
- On observe un taux de réussite variable d'une année à l'autre (voir annexe 3). Considérant le nombre limité d'élèves par cohorte, les résultats des élèves très performants et ceux des élèves plus faibles influencent significativement les moyennes à la hausse ou à la baisse. Le nombre d'élèves en difficultés d'apprentissage intégrés ainsi que le nombre d'élèves issus de l'immigration influencent également nos résultats. Il est à remarquer qu'aucun écart de performance n'est observé entre les garçons et les filles. Globalement, les taux de réussite aux examens du ministère (juin 2017 et juin 2018) sont loin des cibles de la commission scolaire, pour 2022 (voir annexe 4). Lors de notre sondage passé auprès de notre préscolaire et du premier cycle, les élèves ont un plus grand intérêt pour la lecture (83 %) et les mathématiques (88 %), alors que 67 % de nos élèves manifestent un certain intérêt pour les activités d'écriture. Quant à elle, l'utilisation des technologies suscite un plus grand intérêt, avec un taux de 93 %. Beaucoup de mesures ont été mises en

place afin d'améliorer et d'harmoniser les pratiques au sein de l'équipe-école : le programme Unisson au préscolaire, des stratégies de lecture uniformes, un code de correction unique et évolutif pour tous les niveaux, un plan de formation continue en mathématiques pour tous les enseignants.

- Lors de notre sondage, 91 % de nos élèves affirment se sentir en sécurité à l'école. Par contre, ils identifient le chemin entre l'école et la maison (34 %) ainsi que la cour de récréation (30 %) comme des lieux moins sécuritaires. Les comportements problématiques les plus rapportés par les élèves sont les insultes entre élèves, des élèves qui ne font pas leurs devoirs et des élèves qui dérangent. De plus, certains élèves rapportent des propos et des comportements racistes. Finalement, des batailles entre élèves sont aussi mentionnées. Mais notre sondage ne nous permet pas d'identifier le contexte (lieu, moment, nombre d'élèves impliqués...). Dans l'application de nos règles d'école, 37 % des enfants considèrent que l'application est inégale et 25 % jugent que les conséquences appliquées ne sont pas toujours justes. Avant même les résultats du sondage, l'équipe-école avait identifié cette vulnérabilité et entamé une démarche pour y remédier. Ainsi, les perceptions des élèves corroborent le constat déjà fait par le personnel en mai 2018. Cette année, un comité, accompagné d'une équipe de recherche, travaille à l'élaboration du programme « Soutien au comportement positif ». Dès l'an prochain, le nouveau système sera mis en place par l'équipe pour toute l'école.



2 : notre mission, notre vision, nos valeurs

Notre mission

S'engager ensemble avec ouverture et fierté.

Notre vision

Viser plus loin pour progresser, Viser plus haut pour réussir, S'engager ensemble pour y arriver !

Nos valeurs privilégiées

Ouverture : S'intéresser à l'autre, son vécu, ses besoins, sa culture... L'accueillir !

Engagement : Mise en œuvre et persévérance dans différents projets personnels et collectifs.

Fierté : Parler au « nous ».

3 : nos forces et nos défis

Les forces de l'école

- Un milieu de vie stimulant, sain et sécuritaire
- La stabilité et la bienveillance du personnel
- Le fort sentiment d'appartenance chez le personnel et les élèves
- La diversité culturelle
- Les services offerts aux élèves
- L'implication du personnel dans la vie de l'école
- L'ouverture du personnel à s'engager ensemble à adopter des pratiques innovantes
- La fierté et le plaisir des élèves à fréquenter notre école

Les défis à relever

- La qualité du matériel informatique et la capacité du personnel à l'utiliser de façon optimale
- Une proportion importante de notre clientèle vulnérable; retard de développement identifié dès l'entrée scolaire, apprentissage d'une langue seconde, difficultés d'apprentissage persistantes et troubles développementaux
- La communication entre l'école et la famille
- L'implication parentale dans la vie scolaire des jeunes
- La connaissance des ressources disponibles dans le milieu et développement de partenariats
- L'encadrement des élèves
- La concertation du personnel et l'harmonisation des pratiques pour la réussite des élèves

Enjeu 1

La réussite scolaire de tous les élèves

ORIENTATION 1.1 – AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN FRANÇAIS

Objectifs	Cibles	Situation actuelle	Indicateurs
1.1.1 Développer le plaisir de la lecture	Accroître le pourcentage d'élèves qui affirment aimer lire.	premier cycle, 83 % des élèves aiment lire ou se faire lire	Sondage passé aux élèves
1.1.2 Améliorer la compréhension en lecture	Améliorer ou maintenir le taux de réussite à la fin de chaque cycle.	2 ^e année : 97 % 4 ^e année : 76 % 6 ^e année : 78 %	Taux des élèves qui réussissent en lecture à la fin de chaque cycle
1.1.3 Développer le plaisir d'écrire	Accroître le pourcentage d'élèves qui affirment aimer l'écriture.	premier cycle 67 % des élèves aiment écrire	Sondage réalisé auprès des élèves
1.1.4 Améliorer les habiletés en écriture	Améliorer ou maintenir le taux de réussite à la fin de chaque cycle.	2 ^e année : 93 % 4 ^e année : 70 % 6 ^e année : 89 %	Taux des élèves qui réussissent en écriture à la fin de chaque cycle
1.1.5 Documenter les difficultés des élèves afin de mieux cibler nos interventions	Diminuer le nombre d'élèves qui se retrouvent au niveau 2 et au niveau 3 de la pyramide RAI		Augmentation de la mise en place de mesures universelles Activités de prévention Nombre de concertation d'adultes

ORIENTATION 1.2 – AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUE

Objectifs	Cibles	Situation actuelle	Indicateurs
1.2.1 Développer le plaisir de faire de la mathématique	Accroître le pourcentage d'élèves qui affirme aimer la mathématique	au premier cycle, 88 % des élèves aiment la mathématique ou les jeux savants	Sondage réalisé auprès des élèves
1.2.1 Améliorer le taux de réussite dans la compétence « raisonner » à la fin de chaque cycle	Améliorer ou maintenir le taux de réussite à la fin de chaque cycle	2 ^e année : 88 % 4 ^e année : 81 % 6 ^e année : 78 %	Taux des élèves qui réussissent dans la compétence « raisonnement mathématique » à la fin du cycle
1.2.3 Améliorer le taux de réussite dans la compétence « résoudre » à la fin de chaque cycle	Améliorer ou maintenir le taux de réussite à la fin de chaque cycle	2 ^e année : 86 % 4 ^e année : 65 % 6 ^e année : 85 %	Taux des élèves qui réussissent dans la compétence « résoudre » à la fin du cycle
1.2.4 Documenter les difficultés des élèves afin de mieux cibler nos interventions	Diminuer le nombre d'élèves qui se retrouvent au niveau 2 et au niveau 3 de la pyramide RAI		Augmentation de la mise en place de mesures universelles Activités de prévention Nombre de concertation d'adultes

ORIENTATION 1.3 – UTILISER PROGRESSIVEMENT LES TECHNOLOGIES NUMÉRIQUES

Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
1.3.1 Soutenir la progression de chaque membre du personnel dans l'utilisation des outils technologiques	Accroître le pourcentage des membres du personnel qui affirme être plus compétent	Actuellement, 68 % des membres du personnel affirment savoir comment utiliser le matériel fourni par l'école, mise en place d'un système de mentorat	Sondage réalisé auprès des membres du personnel
1.3.2 Soutenir les initiatives pédagogiques utilisant les nouvelles technologies	Augmenter le nombre d'activités exploitant le numérique	Actuellement, nous supportons 2 projets Fusion jeunesse qui touchent la robotique, la création d'un jeu vidéo, production d'audiovisuel	Nombre de projets exploitant le numérique
1.3.3 Développer les connaissances et compétences reliées au numérique pour tous nos élèves	Développer une meilleure connaissance et compétence de base pour nos élèves	Actuellement, aucun plan d'action n'est mis en place	Mise en place d'un plan d'action pour développer les compétences des élèves Compétences numériques de nos élèves

ORIENTATION 1.4 – AMÉLIORER LES TRANSITIONS SCOLAIRES

Objectifs	Cibles	Situation actuelle	Indicateurs
1.4.1 Assurer la cohérence de nos actions auprès de tous les élèves	Favoriser la mise en place d'équipes de travail	Décloisonnement au préscolaire, libération des enseignantes de 1 ^{re} et 2 ^e année pour la planification commune	Le nombre d'équipes mises en place
1.4.2 Améliorer la transmission des informations relatives à chaque élève, à chaque étape de leur parcours	Mise en place d'un outil de communication commun pour l'école	Carnet de route, portfolio La Traversée (transition maison et préscolaire)	Tout le personnel utilise l'outil

Enjeu 2 Le bien-être physique et psychologique des élèves

ORIENTATION 2.1 – ASSURER UN MILIEU DE VIE SÉCURITAIRE

Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateur
2.1.1 Améliorer le système d'encadrement	Mise en place du système SCP (soutien au comportement positif)	Un comité de travail avec M. Steve Bissonnette	Tous les membres appliquent le système
2.1.2 Diminuer les situations de conflits et comportements déviants sur le chemin de l'école et sur l'heure du midi	Diminution du nombre d'élèves qui déclarent avoir vécu une situation problématique	Aucune mesure de prévention n'est mise en place présentement	Sondage passé auprès des élèves Nombre d'incidents répertoriés

ORIENTATION 2.2 – MAINTENIR UN MILIEU DE VIE SAIN ET INCLUSIF

Objectifs	Cible	Situation actuelle	Indicateurs
2.2.1 Faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour	100 % des élèves	30 minutes de récréation par jour pour tous les élèves 4 périodes de 60 minutes d'éducation physique par cycle (1 période de 60 minutes par cycle pour le préscolaire)	Nombre d'élèves qui bougent 60 minutes par jour
2.2.2 Augmenter le nombre d'élèves inscrits à différentes activités sportives, culturelles	Augmenter notre offre de service	4 activités parascolaires Club de course Activités avec Motiv'Action jeunesse Fureteurs culturels Grand Défi Pierre Lavoie	Le nombre de nos élèves inscrits aux activités
2.2.3 Valoriser les différences culturelles qui font notre force	Augmenter le nombre d'activités favorisant le multiculturalisme	Drapeaux des différents pays représentant nos élèves	Nombre d'activités organisées